

计算机应用 人才培养方案 (2024 级适用)

专业名称： 计算机应用
专业代码： 710201
修业年限： 三年
修订日期： 2024 年 6 月

经校党支部委员会审定通过

目录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课	6
(二) 专业(技能)课	9
七、教学进程总体安排	12
(一) 基本要求	12
(二) 教学时间安排	13
八、实施保障	14
(一) 师资队伍	14
(二) 教学设施	15
(三) 教学资源	16
(四) 教学方法	17
(五) 学习评价	18
(六) 质量管理	19
九、毕业要求	23
十、附录	23
附件 1: 专业人才培养方案课程变更审批表	24
附件 2: 课程变更论证报告(模板)	25
附件 3: 专业人才培养方案(教学计划)变更审批表	26
附件 4: 专业人才培养方案审核意见表	27

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

高职专科：计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术、信息安全技术应用、大数据、云计算、网络工程。

本科：计算机科学与技术、网络工程、数字媒体技术。

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书	专业技能（方向）
1	计算机维修	计算机维修工	诊断故障，保养、维修计算机
2	计算机软件与硬件操作	计算机操作员	计算机软件与硬件运维
3	信息管理工程	计算机操作员	信息系统运作、管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业深入贯彻党的二十大精神，积极响应将国家发展为教育强国的号召，以培养德智体美劳全面发展，能够践行社会主义核心价值观，具有良好的政治素质、职业道德和创新意识，较强的就业创业能力和可持续发展能力的人才为目标，积极推行岗课赛证政策，坚持立德树人，面向计算机技术的应用领域，培养从事办公自动化、计算机组装与维护、计算机网络搭建与维护、网页设计与制作、平面设计、**图形图像处理**、二维动画设计与制作、多媒体制作等工作，德智体美全面发展的中级高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业所培养的学生应具备以下素质、知识、能力规格：

1. 素养目标：

- (1) 拥护党的领导，爱国守法；
- (2) 具有较强的创新精神和创造能力，具备良好的职业道德及精益求精的工匠精神；
- (3) 具有良好的人际交往能力，善于与人交流合作，讲诚信，有良好的团队协作精神；
- (4) 具有一定的自我心理调整能力，有良好的心理素质，能够适应社会发展和职业岗位变化，学会终身学习；
- (5) 具有能吃苦耐劳，勇担重任的奉献精神。

2. 知识目标：

- (1) 熟练掌握 Animate 软件的各项功能，掌握动画设计创意的思维和技巧，掌握动画基础知识；
- (2) 熟悉计算机程序设计的基本概念，理解数据类型、表达式、逻辑关系、流程控制等知识；
- (3) 掌握主流数据库系统安装、数据库创建、数据访问及修改、设计窗体、备份与还原、安全管理、数据连接等相关知识；
- (4) 熟悉图像处理及相关的美学基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，掌握应用 Photoshop 软件进行图形图像处理的相关知识；
- (5) 了解多媒体制作的基础知识，理解动画形成原理与多媒体制作的基本要求，掌握音频、视频、多媒体素材处理、打包集成等相关知识；
- (6) 掌握计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识；
- (7) 熟悉 HTML 和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模块应用、表单元素使用等相关知识；
- (8) 掌握配装计算机，安装计算机系统软件、常用应用软件及简单网络应用的相关知识；
- (9) 熟练掌握网络技术专业知识，对中小型企业网络整体架构有清楚地认识。

3. 能力目标：

(1) 具有动画造型能力、动画原创能力和动画设计能力，最终达到自主设计具有创意的动画；

(2) 具有可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程的能力，使用编程工具开发计算机简单功能应用程序的能力；

(3) 具有查询语言的基本语法与应用的能力，使用数据库工具进行简单数据库应用程序设计的能力；

(4) 具有应用平面设计软件进行图形图像处理的能力，使用相应软件进行图像绘制，图文编辑，图像处理等业务的能力；

(5) 具有应用多媒体制作主流软件进行简单的多媒体素材合成的能力；

(6) 具有简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试的能力；

(7) 具有应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码和脚本编写的能力；

(8) 具有诊断与排除计算机硬件简单故障的能力；

(9) 具有使用网络测试、分析工具，规划和设计企业网络，并对网络进行优化管理，故障诊断、分析、隔离、排除的能力。

六、课程设置及要求

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）并以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，本专业构建了计算机应用专业岗、课、赛、证、训“五位一体”人才培养模式，形成了以项目为载体的模块化课程体系，并通过基础学习、专业学习和拓展学习三个领域教授知识、传授技能。通过岗位职业能力分析，将不同职业岗位职业能力需求的共同知识、技术和技能内容整合成课程，教、学、做一体化，采取线上线下混合式教学模式组织开展教学；将企业标准、工匠精神、精益求精等职业素养融入人才培养目标、融入课程体系、融入教学过程、融入质量评价。

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，包含校内实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课

1. 必修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设。通过本课程学习，使学生理解中国特色社会主义理论体系的基本内容和科学方法，帮助学生正确理解这一理论体系基本理论观点，深刻理解党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和基本要求，准确把握建设中国特色社会主义的总依据、总任务和总布局，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。</p>	36
2	心理健康与职业生涯	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设。通过本课程学习，使学生掌握心理健康的基本知识、方法和意识的教育，提高学生心理素质，帮助学生正确处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心和谐健康发展。引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业创业创造条件。</p>	36
3	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设。通过本课程学习，使学生掌握马克思主义哲学基本观点和方法，帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。</p>	36

4	职业道德与法律	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设。通过本课程学习，使学生掌握文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯。掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。</p>	36
5	语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设。通过语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流等专题内容的学习，引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。</p>	198
6	数学	<p>依据《中等职业学校数学课程标准》开设。通过本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p>	144
7	英语	<p>依据《中等职业学校英语课程标准》开设。通过本课程的学习，培养学生的职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解及自主学习等英语学科核心素养，提高学生的语篇理解能力和有效沟通能力，引导学生感知多元文化背景下思维方式的多样性；增强国际理解，坚定文化自信，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	144

8	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。通过本课程学习，使学生掌握体育基本理论知识、技术、技能和科学锻炼身体的方法，掌握一定的体育卫生保健常识，通过学习和锻炼，提高自身的运动能力，树立健康观念，形成健康行为和生活方式，具备身心健康和职业生涯发展必备的学科核心素养。</p>	144
9	信息技术	<p>依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设。落通过本课程学习，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。</p>	144
10	艺术	<p>依据《中等职业学校艺术课程标准》开设。通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质。</p>	72
11	历史	<p>依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设。通过本课程的学习，使学生进一步了解人类社会形态的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育和践行社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格和职业精神，树立正确的历史观和价值观，形成历史学科核心素养。</p>	72

12	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》相关要求开设。通过本课程的学习，培育学生劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神的核心素养。促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础。	54
----	------	--	----

2. 选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》开设。通过本课程的学习，帮助学生建立相应的物理模型，使学生了解物理知识在相关领域的广泛应用，拓展学生的视野，让学生感悟物理知识在人类文明和社会进步中的突出作用，体验我国在科技、国防、基础建设等方面取得的巨大成就。	54
2	化学	依据《中等职业学校化学课程标准》开设。通过本课程的学习，使学生了解化学对社会发展和生成、生活改变的重大贡献，形成探索未知、崇尚真理的意识和严谨求实的科学态度，树立安全意识、环保意识和社会责任感，培养科学态度与社会责任的化学学科核心素养。	36
3	中华优秀传统文化	本课程旨在传授中国传统文化、传承中华民族精神，弘扬优秀文化传统，提高学校教育文化品位和学生人文素质。增强学生的文化涵养，丰富校园文化，发挥文化传承作用，全面提高学生的人文素质，引导学生形成高尚的道德情操和正确的价值取向。	36
4	职业素养	本课程旨在引导学生了解职场、了解职业，树立准职业人的身份意识。使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民；成为立足岗位、服务群众、奉献社会的准员工；成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀工匠。	18

(二) 专业（技能）课

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	信息录入技术	学生需要掌握每个字母的位置，并且能够正确地使用每个手指击打相应的字母，学生需要在保证准确率的前提下，逐渐提高自己的打字速度。学生了解信息管理的基本知识，如信息组织、信息检索、信息存储等。	72
2	办公软件应用	熟练掌握办公软件的基本功能，理解办公软件的应用场景，掌握办公软件的高级功能，培养办公软件应用的安全意识，提高办公软件应用的效率。	108
3	计算机网络基础	掌握计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识，掌握简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能。	72
4	网络操作系统	掌握网络操作系统的安装方法，能安装和维护服务器系统软件和应用软件，能规范地实施网络操作系统的安装、配置、管理与维护，具有较强的网络安全、信息安全意识。	108

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	图形图像处理	了解数字图像基础知识、Photoshop 软件界面与基本操作，重点掌握图层、选区、调色、抠图、蒙版、路径、文字排版、滤镜特效等核心技能，掌握证件照制作、图片精修、图文排版、图像合成、海报设计、VI 设计、界面设计等实用技能。培养学生图形图像处理能力和基础审美能力，养成良好的设计习惯，达到岗位基本技能要求，为后续专业学习和职业发展打下坚实基础。	108

2	数字媒体应用技术	数字媒体制作的基础理论与核心技能，图像、音频、视频、动画等素材创作及多媒体项目整合；培养创意设计能力、实践操作能力和团队协作意识，使其具备独立完成中小型数字媒体项目制作的能力，适应广告、影视、网络媒体等行业的岗位需求。	108
3	信息技术设备组装与维护	硬件拆装、软件安装、外设连接与配置、系统优化、病毒防护、网络基础连接与简单维护，能诊断与排除计算机硬件简单故障。熟悉配装计算机，安装计算机系统软件、常用应用软件及简单网络应用工作流程，具备规范操作、精准排查的实践能力。	72
4	二维动画设计与制作	本课程为动漫核心课，依托 Animate 等软件开展教学。先讲解动画基础原理、帧、图层、元件等基础知识，掌握软件绘图与上色操作；再学习逐帧动画、补间、遮罩、引导层基础动画制作。融入音频合成、简单交互设置及多格式导出优化。全程采用项目化教学，结合短视频、表情包等综合实训，培养学生动画制作实操能力、审美素养与规范创作、版权防护职业意识。	108
5	网页设计与制作	熟悉 HTML 和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模块应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码和脚本编写。	108
6	数据库应用与数据分析	掌握主流数据库系统安装、数据库创建、数据访问及修改、设计窗体、备份与还原、安全管理、数据连接等相关技能，熟悉查询语言的基本语法与应用，能使用数据库工具进行简单数据库应用程序设计。	108
7	程序设计基础	熟悉计算机程序设计的基本概念，理解数据类型、表达式、逻辑关系、流程控制等知识，熟悉计算机编程从需求分析到软件发布的业务流程，掌握可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程方法，能使用编程工具开发计算机简单功能应用程序。	108

3. 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	数字影音编辑与合成	了解数字影音基础理论知识，熟练掌握 Premiere 软件的核心操作技能，理解影音编辑的基本逻辑与审美原则，能够独立完成音视频素材的剪辑、加工、合成与输出，规范完成各类影音作品的制作流程，培养规范操作、注重细节、具备基础视听审美与创意表达的专业素养，能解决影音编辑过程中的常见问题。	144
2	网络服务器配置	了解服务器相关基础理论，熟悉主流服务器操作系统的操作与配置方法，能独立完成常见网络服务器的搭建、调试、运行与基础维护工作，具备排查简单故障的能力，养成规范操作、注重网络安全、严谨细致的职业素养。	108
3	网络安全技术	了解网络安全基础概念和基础知识，熟悉常见网络安全风险的防范方法，能熟练运用安全防护工具保障设备与网络运行安全，具备识别网络安全隐患、处理基础网络安全问题的能力，树立良好的网络安全意识、法律意识与网络道德素养。	108

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

学年	学期	教学	复习考试	军训	实践活动	顶岗实习	合计
一	第一学期	18	1	1			20
	第二学期	18	1		1		20
二	第三学期	18	1		1		20
	第四学期	18	1		1		20
三	第五学期	18	1		1		20
	第六学期					20	20
合计		90	5		5	20	120

(二) 教学时间安排

课程类别	课程名称	总学时	各学期周数、学时分配						
			1	2	3	4	5	6	
			18	18	18	18	18	20	
公共课	中国特色社会主义	36	2						
	心理健康与职业生涯	36		2					
	哲学与人生	36			2				
	职业道德与法律	36				2			
	语文	198	4	4	3				
	数学	144	3	3	2				
	英语	144	3	3	2				
	体育与健康	144	2	2	2	2			
	信息技术	144	2	2	2	2			
	艺术	72	2	2					
	历史	72	1	2	1				
	劳动教育	54	1				2		
	小计	1116	20	20	14	6	2		
	选修课	物理	54					3	
		化学	36					2	
		中华优秀传统文化	36					2	
		职业素养	18					1	
		小计	144					8	
	专业基础课	信息录入技术	72	4					
办公软件应用		108	6						
计算机网络基础		72		4					
网络操作系统		108		6					
小计		360	10	10					

专 业 核 心 课	专 业 核 心 课	信息技术设备组装与维修	72			4			
		数字媒体技术应用	108			6			
		二维动画设计与制作	108			6			
		图形图像处理	108				6		
		网页设计与制作	108				6		
		数据库应用与数据分析	108				6		
		程序设计基础	108				6		
		小计	756			16	24		
	专 业 选 修 课	数字影音编辑与合成	144					8	
		网络服务器配置	108					6	
		网络安全技术	108					6	
		小计	360					20	
	顶岗实习		600						30
	合计		3300						

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，基于企业岗位群对接现实师资队伍的要求，现计算机应用专业共有26人，其中研究生4人，本科19人，双师型教师占比达84.6%。

制订并落实《教师培训青蓝工程》和《专业教师培养规划》，赋予老教师传、帮、带责任，帮助青年教师及有能力跨专业学习的教师学习新学科、新技术，提高自身“一专多能”的素养。

2. 专业带头人

专任优秀教师作为专业带头人，能够把握计算机发展最新动态和发展趋势，能够根据专业实际需求，组织并实施专业各项工作。

3. 骨干教师

依据骨干教师培养方案，通过到企业实践、参加各类师资培训、指导学生实习实训等多种途径，提高其专业教学能力和实训指导能力，承担专业教学、核心课程开发、社会培训等专业建设工作和专业教学工作。

4. “双师型”教师

计算机应用专业“双师型”教师比例达到84.6%，其中“高级”占8人，中级占10人，初级占6人，“双师型”教师对课程建设、教学建设、实训室建设等内容提出创新性建议，深入企业进行实践、调研，掌握先进技术、更新教学理念，为示范专业项目建设贡献力量。

5. 兼职教师

兼职教师主要从与本专业相关的行业和企业中聘任，需具备良好的思想政治素质、职业道德以及工匠精神。拥有扎实的专业知识、丰富的一线工作经验。兼职教师需能够承担专业课程的教学工作、实习实训的指导任务以及其他相关教学职责。

(二) 教学设施

1. 校内实训室

序号	实训室名称	主要工具和设施设备名称	数量(台/套)
1	计算机网络实训室	路由器(锐捷、神州数码)	2
		二层/三层交换机(锐捷、神州数码)	6
		电脑	20
		神州数码防火墙	1
		无线AP	1
		压线钳	16
		光纤熔接工具	2
		测线仪	8
		机柜	1
2	计算机组装实训室	计算机套件(CPU、内存、主板、显卡、声卡、网卡、硬盘、光驱、机箱)	50
		带磁性的十字螺丝刀、一字螺丝刀	50
		尖嘴钳子、偏口钳子	4

3	平面设计实训室	教师机	1
		学生机	50
		多媒体	1
		交换机	1
		路由器	1
4	计算机基础实训室	学生及教师机	357
		多媒体	2
		投影, 幕布	5
		交换机	7
		路由器	7

2. 校外实训基地

序号	企业名称	工种（内容）	容纳学生数
1	华勤电子	计算机操作员	50
2	金信诺科技有限公司	计算机组装与维护员 网站建设管理员 平面设计师 网络营销员 网络技术员	20

（三）教学资源

1. 软硬件支持

硬件：图形工作站、投影仪、服务器、视频采集卡、摄像机、摄影机、数位板、路由器、交换机等。

软件：Photoshop、Access、Animate、DreamWeaver、Premiere、Dev-C++、MAYA等。

2. 教材选用

根据教育部关于印发《职业院校教材管理办法》的通知（教材〔2019〕3号）、教育部办公厅印发《关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知》（教职成厅函〔2021〕16号）等文件，严格把控教材选取关。建立由专业教师、行业专

家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用计算机应用专业教材。

3. 图书文献资源

计算机专业图书资料不少于 1000 册，图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查阅、借阅。专业类图书文献主要包括：有关计算机应用内容的技术、标准、方法、操作规范以及实物案例类图书等。

4. 数字化教学资源库

计算机应用专业有关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富，形式多样，使用便捷，动态更新，能满足教学要求。以数字化校园为依托，整合建立计算机应用专业的教学资源库，利用数字化教学平台和教学资源库，在教师、学生之间开展协作学习、信息化学习，为教师、学生创造一个进行数字化教学与学习的资源中心。

5. 校企协同育人

对接岗位需求，将企业真实项目案例引入课堂教学，在教师和企业专家的共同指导下，学生以小组形成项目团队完成企业项目的策略、创意、设计和执行。以赛促学，将社会、行业相关的专业比赛、竞赛作为学生锻炼技能的真实战场，参与竞争其中，促进学生较为深入地了解社会需求进行了解和把握。

（四）教学方法

公共基础课程教学，根据教育部有关教育教学及“三教”改革要求，打造优质课堂，推动课堂革命，充分利用信息化教学手段，采用案例式、启发式、情景式等教学方法，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定坚实基础。

专业基础课采用项目教学、启发式教学、情景教学、案例教学等方法，利用集体讲解，师生对话，小组讨论、案例分析、模拟经营、企业参观等形式，配合教学软件、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好地理解和掌握计算机应用的各项基础技能，为以后的学习和创业进行铺垫。

专业技能方向课采用任务驱动式教学、理实一体化教学、项目教学等方法组织教学，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式，利用模拟情景分析、集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合实物教学设备、多

媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生体验计算机技术的操作过程，达到能灵活运用计算机软件操作、维护等方面技能的教学目的，提升教学效率。注重实践操作，运用小组合作、成果展示、技能比赛等教学方式开展教学活动。教学中应注重情感态度和职业道德的培养，将文化基础课相关知识与专业训练相融合，注重知识的应用。应突出学生的主体作用，使学生在“做中学、学中做”的工作过程体验中完成学习任务，培养学生分析问题、解决问题能力。

坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位(群)的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

(五) 学习评价

我校教学质量评价要坚持以综合素质为基础，以能力为本位，以培养学生创新精神和专业能力、方法能力、社会能力为重点的中等职业教育教学的质量观；以企业岗位需求、企业文化、职业资格标准为评价依据，建立评价内容、评价手段、评价方法、评价主体多元化的评价体系，突出技能考核，注重过程性评价、终结性评价、增值评价，引导学生全面发展。

1. 过程性评价

贯穿课前、课中、课后完成教学流程，实现对学生行为的全程追踪；融合线上平台数据、线下实操考核、多元主体评价，全面反应学生学习状态、以专业软件操作、真实项目实施为核心，紧密对接计算机应用专业岗位技能要求

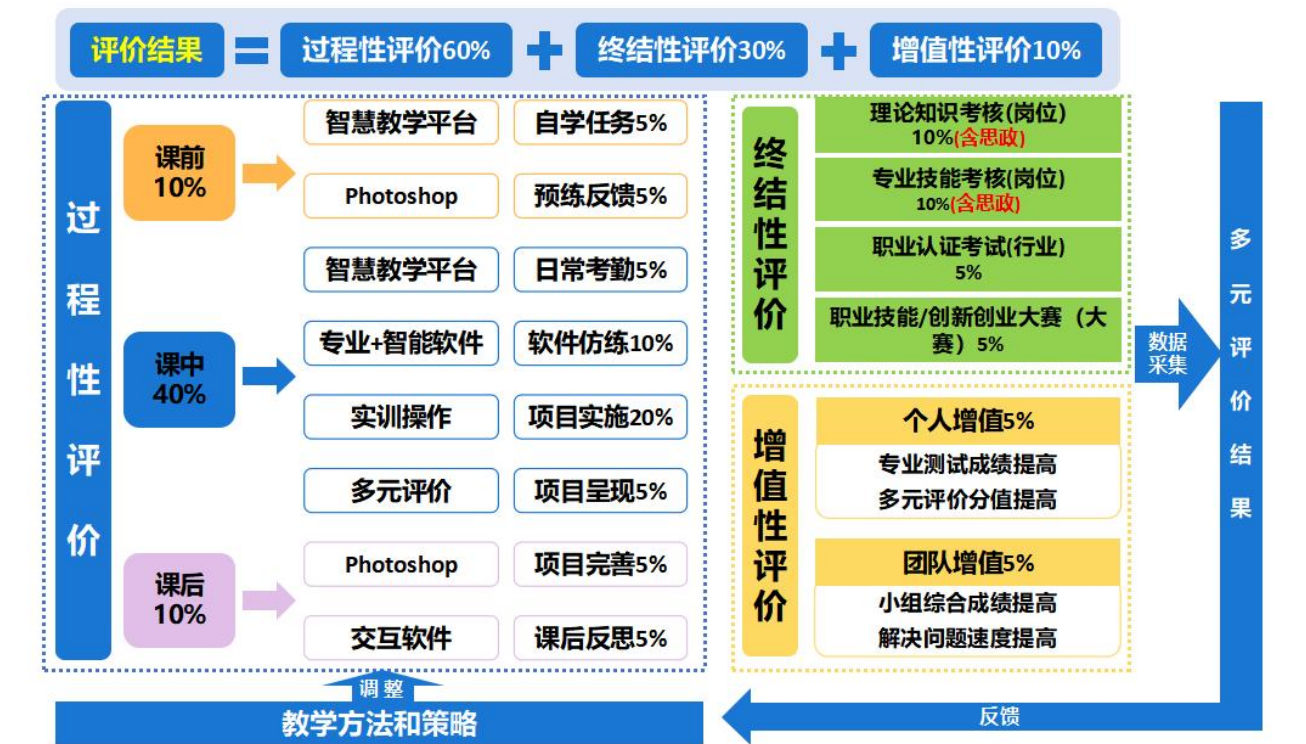
2. 终结性评价

终结性评价聚焦学生课程学习的最终成效与岗位适配能力，构建了“岗位考核+行业认证+技能竞赛”三位一体的综合评价体系，全面检验学生的理论素养、专业技能、行业适配度与综合竞争力，实现“岗课赛证”深度融合的闭环评价。

3. 增值性评价

增值性评价聚焦学生学习的动态成长与进步幅度，打破“唯分数论”的传统评价模式，从个人与团队双维度开展综合评价，全面关注学生的学习进步与能力发展，充分激

发学生的学习主动性与团队协作意识，实现以评价促成长、以成长促提升的育人目标。另外学生参加职业资格认证考核取得的证书、学生积极参加国家、省各有关部门及学校组织的各项专业技能竞赛获得的奖励等也可作为学生重要的评价参考



(六) 质量管理

在教学质量管理方面，我校始终把提高教育质量作为教学工作的核心任务，推进全方位的教学质量保障体系和监控体系建设，形成了以常规检查为主，动态监控补充的执行有效的教学质量管理体系。

学校严格执行教学“六认真”，加强对备课、上课、作业布置与批改、辅导、考试、教学总结等环节的管理，要求备课从严，讲课从实，作业求精，课外辅导求细，考试求真，总结求全，全面优化教学过程；学校督导组坚持每日巡查，保证教学质量。

同时，学校实施以教务处、各专业教学部、各专业教研组为主的三级动态管控措施，对教师的教案、听课记录、教学反思进行不定时检查并公布，分学期开展示范课、观摩课、优质课等教研活动，督促教师观摩学习并进行记录；在学期末，在学生中广泛开展评教评学活动，并将学生评价结果纳入教师考核，形成了实施-监

督-反馈的动态教学管控体系，从而保证了保障措施多样化、监控实施全程化、信息反馈及时化，为全面提高教学质量提供了机制化、制度化保障。

教师课堂教学质量综合评价模式

1.课堂教学教师工作状态评分细则（权重 40%）

课堂教学教师工作状态评价表

评估项目	评估标准与等级		
	A 级	B 级	C 级
仪表 (20 分)	服装整齐，着正装。 (16-20 分)	未着正装，但服装整齐、得体。(12-16 分)	服装不整齐。 <12 分
精神状态 (20 分)	精神集中，情绪饱满。 (16-20 分)	神情不自然，比较紧张。(12-16 分)	无精打采，心不在焉。<12 分
形体姿态 (20 分)	始终保持良好站姿，没有多余的小动作，并能通过得体的肢体语言调动学生。(16-20 分)	保持良好姿态，没有太多的小动作。 (12-16 分)	姿态不端正、不得体，有很多不良小动作。<12 分
语言表达 (20 分)	吐字清晰，语速、音量适中并起伏变化，富有感染力。(16-20 分)	吐字清晰，音量适中。(12-16 分)	语音含糊、音量过高或过低，语速快或慢，学员听不清。<12 分
教学资源 (20 分)	资源运用得当，师生互动好。(16-20 分)	能够使用教学资源，师生互动较好。 (12-16 分)	教学资源运用欠合理，师生互动少。<12 分

2.教师课堂教学评分细则（权重 60%）

教师课堂教学评价表

评估项目	评估内容	评分等级		
		A 级	B 级	C 级
教学目的 (20 分)	目标明确具体，符合课程标准和学生实际，目标体现学科性和专业化的统一，让学生了解目标，并对学生达到目标的过程有分析和认识。	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学方法 (20 分)	教与学方法的选用符合内容需要，符合学生认知规律；发挥师生双方的主动性和创造性，创设师生对话的氛围；重视面向全体，因材施教，注意学习方法指导和良好习惯的养成；恰当运用学校制定的职场导学教学模式，合理使用多媒体；课堂评价准确、多元化。	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学内容 (20 分)	教学文件齐全，任务书、工作页设计合理；内容正确，无知识性、科学性错误；教学重点突出，难点处理得当；结合学生生活和社会实际，联系专业，适时适量拓展；内容符合学科特点，符合学生认知水平。	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学程序 (20 分)	团队组建合理，教学环节按照职场导学各种课型环节组织教学，过程安排合理，层次清楚，环节紧凑，活动转换自然、妥当；及时反馈教学信息，注意调整和控制教学过程；体现实践性和综合性，突出能力的培养。	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学效果 (20 分)	课堂效果评价形式灵活，评价表设计合理；教学成效显著，目标达成度高；课堂气氛和谐，学生思维活跃，参与意识强，注意力集中。	16-20 分	10-15 分	<10 分

3.实践教学质量监控

采取过程性评价和成果考核相结合的方式，通过定期检查和抽查，对实践教学合理评价。

实训教学质量评价表

序号	评价内容	评分等级		
		A级	B级	C级
1	教学用具齐全（包括实训指导书、适用的实训器材、工作页等）	8-10分	6-8分	<6分
2	实训室整齐，设施、材料齐全，设备完善，完善率 95% 以上。	8-10分	6-8分	<6分
3	内容符合教学目标、贴近职业岗位能力要求，内容充实、容量适当。	8-10分	6-8分	<6分
4	注重与学生的交流、互动，能充分调动学生实训的积极性。注重能力培养和技能训练，学生有充分的动手和试讲机会。	8-10分	6-8分	<6分
5	实训步骤紧凑，各阶段时间分配合理，效率高。	8-10分	6-8分	<6分
6	实训过程中指导认真，注意培养学生的创新意识，引导学生进行方法和手段的创新，注意职业素质教育。	8-10分	6-8分	<6分
7	组织科学合理，学生能够得到充分的训练。	8-10分	6-8分	<6分
8	教学纪律好，严格要求，学生都能认真操作，认真记录实训日志，注意安全教育。	8-10分	6-8分	<6分
9	有规范的实训报告、实训总结或上课工作页，教师及时、认真批改、修改，批改、修改率为 100%。	8-10分	6-8分	<6分
10	重视对学生实践能力和创新精神的培养，效果良好，学生能全部掌握实训内容。	8-10分	6-8分	<6分

九. 毕业要求

依据教育部印发的《中等职业学校学生学籍管理办法》（教职成〔2010〕7号）第八章“毕业与结业”第三十三条的规定，并结合我专业的实际情况，达到以下要求的学生，可准予毕业：

- （1）思想品德评价合格（综合素质测评达到学校有关规定）；
- （2）修满本专业教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
- （3）顶岗实习或实习鉴定合格；
- （4）获得职业资格证书。

满足以上所有要求才能予以毕业，学生如提前修满教学计划规定的全部课程且达到毕业条件，经本人申请，学校同意，可以在学制规定年限内提前毕业。

对于在规定的学习年限内，考核成绩（含实习）仍有不及格且未达到留级规定，或思想品德评价不合格者，以及未修满规定学分的学生，发给结业证书。

十、附录

附件 1：专业人才培养方案课程变更审批表

专业人才培养方案课程变更审批表

申请部门盖章：

更改方式				专业					年级				
更改前后信息对照													
更改前							更改后						
课程名称	课程性质	考核方式	开课学期	课时			课程名称	课程性质	考核方式	开课学期	课时		
				周课时	总课时	实践课时					周课时	总课时	实践课时
申请安排原因（可附页） 学科主任签名： 年 月 日													
专业教学部审批意见							签名： 年 月 日						
专业教学部分管领导审批意见							签名： 年 月 日						
教务处审批意见							签名： 年 月 日						

(说明:1. 专业人才培养方案原则上不允许变动。2. 更改方式包括学时更改、课程删除、课程名称更改、新增课程等。新增课程, 需同时附新增课程申请表及课程标准。3. 课程性质: 公共基础课程、专业(技能)课程。4. 变更审批表各单位签署意见后一式三份, 申请单位一份, 相关专业教学部一份, 教务处一份。)

附件 2：课程变更论证报告（模板）

《数字媒体应用技术专业》课程变更论证报告

一、变更原因（必填）

结合行业专业发展需求，国内学校的同类课程的调研情况，主讲教师以往授课经验及教学反馈等，课程在专业人才培养、课程体系中的定位和作用，阐释课程变更的必要性、合理性。

二、课程标准对比（必填）

对比课程变更前后新旧课程标准，说明主要变更内容及原因。

三、变更影响

（一）可行性

变更对象为必修类课程，须阐明由此产生的其他课程模块学时调整方案及学期学时分布变化。

（二）学生修读影响

变更对象为必修类课程，须阐明：

- 1.已修读合格或正修读原课程的学生，其学时认可方案；
- 2.已修读但未通过原课程，或转专业需补修原课程的学生，其学时安排方案。

四、教学需求

如变更后同步对开课人数标准、课程排课方式、教学工作量计算等方面存在特殊需求，应在此阐明并论证原因。

五、其他说明

对于该门课程变更其他方面的补充说明。


撰写人：

撰写日期：

附件 4：专业人才培养方案审核意见表

附件 4：专业人才培养方案审核意见表

专业人才培养方案审核意见表

<p>专业教师意见</p>	<p>人才培养方案目标准确，知识结构和课程体系与培养目标定位一致，各类课程的比例以及课程之间的关系合理。</p> <p>执笔人签名：周媛媛 学科主任签名：王铭莹 教师代表（3人左右）签名： 石心亮 崔燕花 戴真江</p> <p>2024年8月16日</p>
<p>专业教学部意见</p>	<p>审核通过</p> <p>专业教学部主任签名：曹红军</p> <p>2024年8月18日</p>
<p>学校审核意见</p>	<p>教务处负责人签名：申永强 主管教学副校长签名：李永新 单位（公章） 2024年8月20日</p> 
<p>学校党委意见</p>	<p>同意</p> <p>校长签名：齐青松 学校盖章：</p> 