

鄆城县职业中等专业学校 质量年度报告

2025 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 鄄城县职业中等专业学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人

（签名）

 张金
2025年12月11日

目录

前言	1
1. 人才培养	2
1.1 立德树人	2
1.2 就业质量	9
1.3 创新创业	9
1.4 技能大赛	10
2. 服务贡献	12
3. 文化传承	13
3.1 校园文化建设	13
3.2 红色传统节日主题活动	14
3.3 传承中华优秀传统文化	15
4. 国际合作	16
4.1 合作办学质量	16
4.2 开发标准质量	17
4.3 国（境）外独立办学质量	18
4.4 助力“一带一路”建设质量	18
5. 产教融合	19
5.1 校企合作开展情况和效果	19
5.2 专业建设质量	20
5.3 课程建设质量	21
5.4 师资队伍建设	22
5.5 教学方法改革	24
5.6 教材建设质量	27
5.7 数字化教学资源建设	28
6. 发展保障	29
6.1 党建引领	29
6.2 国家政策落实	30
6.3 地方政策落实	32
6.4 学校治理	32
6.5 质量保证体系建设	34
6.6 经费投入	37
7. 面临挑战	38

前言

鄄城县职业中等专业学校是一所集学历教育、职业培训、成人教育、技能鉴定、技术服务为一体的山东省示范性中等职业学校。学校占地 15.6 万平方米，建筑面积 8.3 万平方米。学校现开设机电技术应用、计算机应用、服装设计与工艺、建筑工程施工、幼儿保育、财税、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、旅游服务与管理、电子商务 10 个大类 16 个方向，其中“汽车运用与维修”、“建筑工程施工”专业为山东省特色化建设专业，建成了机电技术应用、汽车运用与维修、机械加工、服装设计与工艺、幼儿保育、计算机应用、旅游服务与管理、电子商务 8 大实训基地。

2025-2026 学年，师生参加菏泽市职业院校技能大赛获一等奖 10 项、二等奖 9 项、三等奖 19 项，国家级行赛获奖 4 项。在研省级课题、项目 6 项、市级课题立项 4 项、结题 3 项，县级课题在研 12 项。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实新《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，结合学校实际情况，编制本报告。

1. 人才培养

1.1 立德树人

立德树人是教育的根本任务，关乎党的事业薪火相传、国家发展长治久安。习近平总书记在全国教育大会上明确强调：“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。”一年来，学校始终锚定立德树人这一核心目标，紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，以“四教育”（学生道德素养教育、公民素养教育、职业素养教育、文化素养教育）为抓手，扎实推进“五好”工程建设（在学校做品学兼优的好学生，在家庭做孝亲敬老的好孩子，在企业做敬业担当的好员工，在婚后做守责暖心的好对象，在社会做遵纪守法的好公民），全方位促进学生德技并修、全面发展，着力培养堪当时代重任的合格建设者和可靠接班人。

在育人模式创新层面，学校积极推动全员、全过程、全方位育人（“三全育人”）走深走实：一是探索构建“三化育人”模式，通过生活习惯半军事化管理、学习习惯主动化培育、技能培养多元化发展，夯实学生成长根基；二是搭建专业化育人服务平台，依托政教处、专业教学部打造德育工作支撑体系，为学生管理队伍提供常态化德育工作咨询与指导；三是健全德育评价落实机制，制定《综合素养评价簿》，建立覆盖学校、专业部、班级、教官四级主体的学生德育量化评价体系，将学生品行表现纳入全过程记录与考评，以科学化评价推动立德树人任务落地见效。

鄂城县职业中等专业学校

鄂城县职业中等专业学校

图 1-1: 综合素养评价簿



图 1-2: 半军事化管理

学校始终将学生思想政治工作摆在突出位置、抓在日常实处。学校以培育和践行社会主义核心价值观为核心主线，把思想政治工作全方位融入教育教学各环节、全过程，推动全员、全过程、全方位育人（“三全育人”）落地落细。

围绕思想引领与素养培育，学校系统强化安全教育、爱校荣校教育和爱国主义教育：常态化开展“1530 安全”教育机制，定期组织防震、消防应急演练，邀请专业力量举办法制报告会，筑牢学生安全防线与法治意识；以新生入学教育、军事训练、升旗仪式、国旗下宣誓等活动为载体，厚植学生爱校爱国情怀；坚持每日晨会、每周班会制度，常态化开展文明礼貌月、心理健康教育、志愿服务等主题活动，从

思想引导、行为养成、心理关怀等维度，全方位提升学生思想道德素养，推动思想政治教育入脑入心、见行见效。

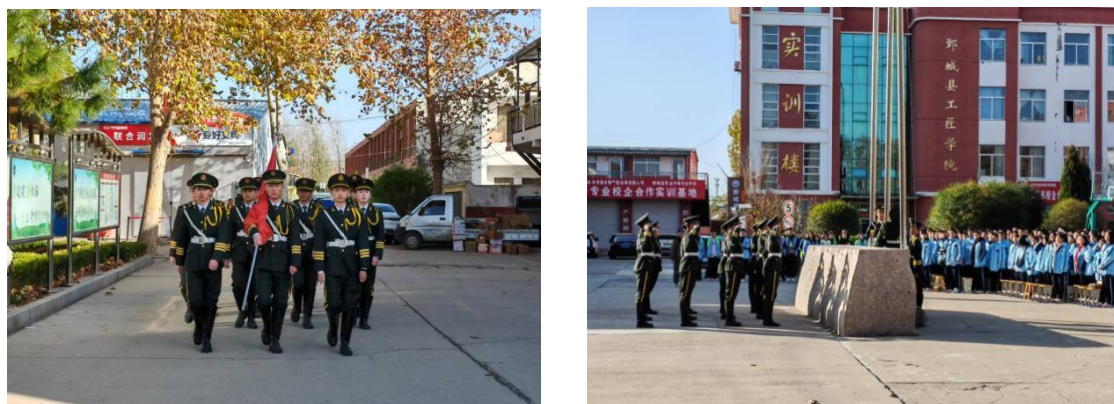


图 1-3：升旗仪式

在思政课程建设方面，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，深耕课程思政建设，推动思想政治教育与课堂教学深度融合。学校紧扣“课程思政”建设目标，制定并落地课堂教学改革实施方案，建立健全思想政治理论课集体备课制度，确保思政教学内容精准、教研协同、质量过硬。同时，严格落实思政课建设要求，坚持校领导带头讲授思政课，配齐配强专职思政教师队伍，严格按照国家课程标准开齐开足思想政治理论课程，切实筑牢思政课程主阵地，让思想政治教育真正融入课堂、扎根课堂。



图 1-4：思政课堂

学校持续丰富德育活动载体，开展形式多样、内涵丰富的德育实践活动，推动德育工作走深走实。学校严格对标《中等职业学校德育大纲》要求，深入学习贯彻相关文件精神，将《中学生守则》《学生日常行为规范》《中等职业学校学生公约》的要求细化落实到学生日常管理与教育全过程。

以爱校情感教育为主线，学校系统开展安全教育、法治教育、感恩教育、爱国主义教育和文明礼仪教育：通过防溺水专题讲座、法治专题讲座、主题演讲比赛、消防应急演练等多元活动，以沉浸式、体验式的教育形式，引导学生厚植道德情感、增强法治观念、养成文明行为习惯，让德育教育从纸面要求转化为学生的自觉行动，切实提升德育工作的针对性和实效性。



图 1-5：红色经典诵读



图 1-6：系列德育活动

加强德育队伍建设，提高德育队伍整体素质。学校成立了以校长为组长，以分管副校长为副组长、以政教处主任、专业教学部主任为成员的德育工作领导小组，由班主任和任课教师具体负责的德育工作，以“活动育人 ”“服务育人 ”“管理育人 ”为基本理念，积极探索德育工作的基本途径。

表 1-1：德育工作队伍建设情况

年度	体育课专任教师(人数)	美育课专任教师(人数)	思政课专任教师(人数)	德育管理人员（人数）	班主任数（人数）
2024-2025	12	10	10	25	76

学校一直重视德育队伍建设，不放过任何能够提升德育队伍基本能力的任何途径，一年来共组织班主任校内外培训 6 次，培训 80 人次，校外培训 4 次，培训 20 人。对德育队伍整体素养提升和管理班级水平的提升发挥了至关重要的作用。



图 1-7：德育工作队伍参加培训

军民融合，学校聘请华翔集团教官管理团队参与学生管理工作。为了贯彻“管理育人，环境育人，服务育人”的理念，提高学校的管理水平及管理能力，使学校学生管理工作上一个台阶，学校和华翔教育集团积极开展校企合作，该公司委派 17 名退伍军人到学校参加学生管理。



图 1-8：教官参与学校德育管理

学校积极组织开展主题教育，提高了学校德育工作水平。开展了“践行雷锋精神 做好时代先锋”为主题的学习雷锋活动、“红色故事”演讲比赛、学习“国家安全观”、国家保密主题活动、“聚焦两会精神 凝聚青春力量”主题团日等活动，进一步引导广大团员青年坚定理想信念，做好党组织的后备力量和生力军。

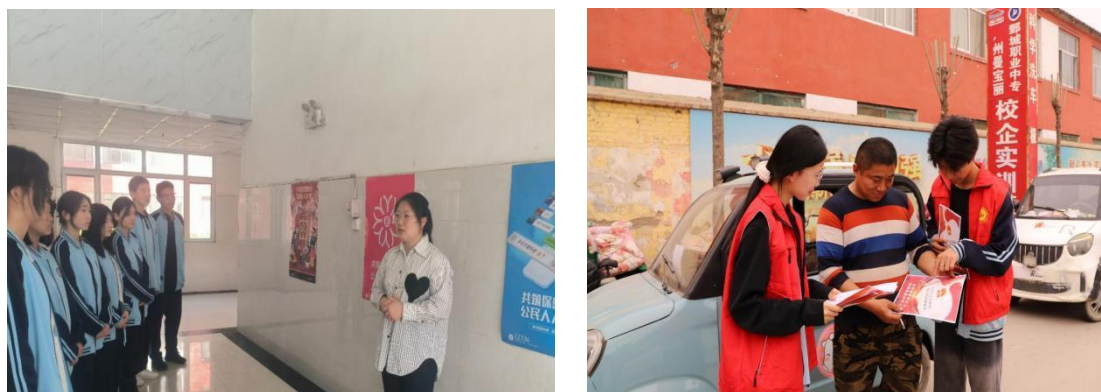


图 1-9：国家保密、安全宣传



图 1-10：“锋行校园，暖情相伴”学习雷锋精神演讲比赛

组织好团日活动，以学生思想引领和成长服务为工作重点，落实共青团改革要求，进一步提升了共青团在服务学校教育教学和青年成长方面的贡献度。在以“青春聚力绘新篇”“守护荷苗、让霸成零”为主题的系列团课学习中，围绕党史、团史、青年理想信念、志愿服务等方面对青年学生进行理想信念教育。



图 1-11：校团委书记带领学生学习团课

积极参与社会实践活动，深化社会实践活动内涵。将社会实践与思想政治理论相结合。组织本校优秀团员和志愿者进行“国防安全教育”“践行雷锋精神”“防溺水”等主题的社区宣传活动。

1.2 就业质量

表 1-2：2021 级与 2022 级学生就业率、对口就业率比照表

年度（年级）	毕业人数	就业人数	就业率	对口就业人数	对口就业率
2024 年 度 (2021 级)	1596	1548	97.00%	1532	96.00%
2025 年 度 (2022 级)	1403	1384	98.00%	1371	97.00%

学校非常重视学生就业工作，通过订单培养、冠名培养，搭建学生就业的有效平台，达到培养就业一体化的目标，保障毕业生高质量就业。2025 年学校毕业生数共计 1403 人，已就业 1384 人，就业率 98.00%，专业对口就业毕业生 1371 人，对口就业率 97.00%，学生多数到经济发达地区就业，学生的实习就业率基本与去年持平，基本实现高质量就业，毕业生对自己当前工作环境、发展前景等方面的满意程度很高。就业率比去年略有稳步上升。

表 1-3：近二年春季高考录取人数对比表

年度	高考总人数	本科录取数	专科录取数	本专科合计
2024	1548	157	1391	1548
2025	1384	145	1239	1384

1.3 创新创业

在全球经济一体化浪潮席卷与科技革命迭代加速的当下，创新创业早已超越单一的经济行为范畴，成为贯穿社会进步、机构发展与个人成长的核心脉络。它不仅是破解发展瓶颈、激活经济活力的关键密码，更是衡量区域竞争力、学校发展能级与个人价值高度的核心标尺，其多元价值在时代演进中不断凸显。

对于学校而言，创新创业是提升核心竞争力、实现高质

量发展的“关键抓手”。在教育多元化、人才需求复合型的今天，学校不再是单纯的知识传授场所，更应成为创新创业人才的培养摇篮与创新成果的孵化基地。一方面，创新创业教育能够打破学科壁垒，将理论知识与实践应用深度融合，培养学生的批判性思维、跨界协作能力与抗风险能力，为社会输送具备核心竞争力的高素质人才；另一方面，学校依托科研资源搭建的创新创业平台，能够促进产学研深度合作，将学术成果转化为现实生产力，既提升了学校的学术影响力与社会服务能力，也为自身发展注入了可持续的活力，形成“人才培养-成果转化-学校发展”的良性循环。

对此，学校会不断培育创新创业文化，营造浓厚的创新创业氛围。鼓励更多的毕业生敢于创业、敢于创新，让创新创业成为社会价值和精神追求的一个重要组成部分。

1.4 技能大赛

技能大赛作为培养高素质技能人才、搭建行业交流展示平台的重要载体，2025 年度学校紧扣“以赛促学、以赛促练、以赛促干”的核心导向，积极参与省市各级各类技能大赛，并成功承办菏泽市中等职业学校钳工锉配技术、工程测量、导游词模拟讲解和汽车维修四个专业的技能竞赛活动。在第六届“华为杯”苏皖鲁豫省际交界地区职业院校计算机应用技能大赛中职组网络搭建与应用赛项中，王圣苏、崔燕花老师指导的孙法祥、宋增奥两位学生获得了二等奖，曹红锋、崔燕花老师指导的申家豪、宋浩田两位学生获得了三等奖。在菏泽市中等职业学校技能大赛中获得一等奖 10 项、二等

奖 9 项、三等奖 19 项。

表 1-4：第六届“华为杯”职业院校计算机应用技能大赛获奖项目

项目	选手姓名	指导教师	奖项
中职组网络搭建与应用赛项	孙法祥 宋增奥	崔燕花 王圣苏	二等奖
中职组网络搭建与应用赛项	申家豪 宋浩田	曹红锋 崔燕花	三等奖

表 1-5：2025 年菏泽市职业院校技能大赛获奖情况（教师组）

项目	选手	奖项
工程测量	刘浩	一等奖
钳工锉配技术	李二青	一等奖
汽车车身修复与美容	郭文增 孙宏建	一等奖
汽车维修	郭文增 张健	一等奖
汽车维修	张体龙 王志勇	二等奖
钳工锉配技术	邢文标	二等奖

:

表 1-6：2025 年菏泽市职业院校技能大赛获奖情况（学生组）

项目	选手姓名	指导老师	奖项
汽车维修	郭文增 王佳康	师生同赛	一等奖
导游模拟讲解	张萱	李传磊	一等奖
导游模拟讲解	戴其翔	司维维	一等奖
工程测量	聂昊 陈奕行 宋昊 刘道兴	杜传强 刘浩	一等奖
钳工锉配技术	张鑫	王天永	一等奖
钳工锉配技术	陈曦	苏保稳	一等奖
舞蹈技能	黄燕爽	周硕	二等奖
音乐技能	彭子叶	王春娟	二等奖
建筑信息模型	周江航	李红霞	二等奖
汽车维修	冯乃博 刘峰	师生同赛	二等奖
导游模拟讲解	彭迈	司维维	二等奖
会计电算化	祁梦瑶	田明星	二等奖
网络建设与运维	孙法祥 卢永义	王圣苏 崔燕花	二等奖
直播销售赛	范梦晗	赵秀睿	三等奖
移动应用与开发	刘方东 郭鑫	王铭莹 戴英江	三等奖
零部件测绘与 CAD 成图技术	张凯乐	王伟	三等奖
零部件测绘与 CAD 成图技术	祁宏	李二青	三等奖
美术技能	李漫漫	张观水	三等奖
舞蹈技能	端木艺然	周硕	三等奖
产品数字化设计与开发	蒋远烨	王 伟	三等奖
机械装配技术	赵志鹏	殷守民	三等奖

数字影音后期制作技术	宋先灿	王莹	三等奖
数字影音后期制作技术	张旭	周媛媛	三等奖
导游模拟讲解	陈思迎	李传磊	三等奖
钳工锉配技术	陈显卓	樊庆隆	三等奖
会计电算化	邢玉燕	田明星	三等奖
会计电算化	刘雨婷	田明星	三等奖
数字艺术设计	朱俊燃	戴英江	三等奖
数字艺术设计	苗元贺	戴英江	三等奖
数字艺术设计	孙若轩	李航	三等奖
时尚女装立裁设计	钱雨彤	张燕芬	三等奖
电子产品设计	许冰	刘景伦	三等奖

2. 服务贡献

开放融合，服务社会能力不断提高；宣传弘扬，学校品牌形象有力擦亮。社会培训服务以全面贯彻“服务当地经济发展为宗旨”，以助力“乡村振兴”战略，以落实就业再就业优惠政策，推动黄河流域城乡协调发展，实现高质量就业。

2025 年 3 月，作为菏泽市乡村建设工匠培训基地，在学校开展乡村建设工匠培训职业技能培训，采取理论与实践相结合教学模式，培训 42 人。通过培训，使乡村建设工匠掌握了一定的建筑施工专业技能，提高了工人们建筑施工等方面的业务能力，为更好的规范和促进农村住宅建设及提升我县农村建筑新风貌打下了基础，为助力乡村振兴发展提供智力保障和人才支持。



图 2-1：乡村建设工匠职业技能培训

3. 文化传承

3.1 校园文化建设

学校校园文化建设坚持以全面贯彻教育方针和全面提高教育质量为宗旨，以全面实施素质教育、培养学生创新能力和社会实践能力为具体目标，坚持校园文化建设与职业教育课程改革相结合、与学校德育工作相结合、与培养学生良好的行为习惯相结合，为学生的发展、教师的发展和学校的发展创造优良的人文环境，使学校成为师生身心愉悦、情感陶冶的成长乐园，从而形成能够充分展示学校个性魅力和办学特色的校园文化。

成立“耘梦文学社”，提升学生写作能力。学校耘梦文学社自 2017 年成立一直致力于丰富学生的文化生活，为热爱写作、热爱文学的学生提供交流展示的平台。2025 年 12 月 5 日，学校耘梦文学社纳新活动顺利开展，社团即将迎来一批新鲜且有活力的社员。此次活动报名期间同学们热情似火，积极参与，报名人数远超预定人数，200 余名学生报名参加。自耘梦文学社成立以来，共发行校园期刊《耘梦》10 期，大大丰富了学生课余文化生活。



图 3-1：耘梦第十期作品

学校结合节日节点，举办并参加形式多样的文娱活动。“尧舜文化艺术节”、“国家安全”手抄报比赛、“山河同庆，日月同辉”国庆诵读活动、教师节献礼、“丰收节”汇演、全民阅读，书香中国活动、“诗润心田，雅韵校园”诗词诵读活动、迎新联欢会、元旦联欢会、教体局元旦汇演等丰富多彩的校内外活动为学生提供了展示自我风采的平台。



图 3-2：“绽放艺术风采 激发强国力量”艺术展演



图 3-3：尧舜文化艺术节桃花节活动

3.2 红色传统节日主题活动

学校为了继承和弘扬中国传统文化和中华民族优良传统，进一步完善学校德育体系，培养广大青少年学生爱祖国、爱家乡的高尚品德，树立正确的人生观、道德观、价值观，

使传统文化精髓内化于心，积极开展传统节日主题活动。

为了引导广大师生铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平，增强学生民族意识和责任感，进一步弘扬爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，学校于清明节前夕和五四青年节期间分别开展“中职学子清明祭英烈，传承红色基因砥砺报国之志”和“探寻黄河文脉，赓续治黄初心”爱国主义主题教育活动。国庆节到来之际，以庆祝新中国成立 76 周年为契机，学校举行了“共绘家国情怀”黑板报比赛。“百善孝为先”是中华民族的传统美德，作为炎黄子孙，应当继承传统、弘扬传统。为进一步营造敬老、亲老、爱老、助老的社会风尚，引导青少年学会感恩，树立良好的家庭美德观念，增强中学生的社会责任感，在重阳节到来之际，开展了以“弘扬孝亲美德，争做孝心少年”为主题的重阳节感恩活动。



图 3-4：缅怀先烈，奋斗不息活动

3.3 传承中华优秀传统文化

为了更好的传承传统文化，增强学生的民族自豪感。学

校开设了传统文化课程，例如中国名著欣赏、中国历史、中华优秀传统文化、中华传统美德等。这些课程可以让学生系统地学习和了解中华优秀传统文化的核心概念和价值观；举行经典诗词诵读活动，让传统文化深耕学生心田。通过以上做法，学校帮助学生深入了解和传承中华优秀传统文化。这不仅有助于学生的文化素养和个人发展，还有助于弘扬中华文化的价值观，为中华民族的文化传统注入新的活力和生命力。



图 3-5：“诗润心田、雅韵校园”诗词大会

4. 国际合作

4.1 合作办学质量

中外合作办学是高等教育国际化的重要载体，其质量直接关系到教育资源整合效率、人才培养适配性及中外教育合作的可持续性。不同于单一院校的留学生培养，合作办学需兼顾中外双方教育体系的融合性、本土化适配性与国际标准

的统一性，其质量建设需围绕“合规性、融合性、实效性”三大核心展开。

学校严把准入与过程监管，夯实办学基础。深化课程与教学融合，打造一体化培养体系。强化师资队伍建设，提升跨文化教学能力。开展联合师资培训，定期组织中外师资互访、跨文化教学能力培训，共同开发教学案例与教材。统一教学理念，建立激励机制，将联合教研、课程开发、学生培养成效纳入中外师资考核，对优秀融合型师资给予专项奖励。强化本土化创新，实现可持续发展构建长期合作机制，鼓励中外双方开展联合科研、学科建设，从“单纯的人才培养”转向“教研融合的深度合作”，避免短期逐利。

合作办学质量的提升，核心是从“形式合作”转向“实质融合”，既要守住中外双方的教育质量底线，也要突破“简单拼接”的模式，实现课程、师资、管理的一体化设计。高质量的合作办学，不仅能为学生提供“不出国门的国际教育”，更能推动中外教育理念的互鉴融合，同时为产业发展培养兼具国际视野与本土竞争力的复合型人才。

4.2 开发标准质量

学校继续延用上学年推出的“3+1+4”国际本科联合培养模式，该模式下学生在本校完成三年中职教育后，通过一年的语言培训获得赴俄入学资格，随后在俄罗斯完成四年的本科学习，最终取得毕业证书并通过中华人民共和国教育部

认证。这一合作为学生提供了更广阔的国际学习和发展平台。适应了行业需求。

立足本地现状，开发课程进行了本土化改造，在提升机电技术应用、电子商务等专业的国际化水平基础上，积极引入国际化课程体系，学校对标国际先进标准，结合本土需求本土化改造，提升标准的国际化水平与本土适配性。

4.3 国（境）外独立办学质量

学校针对国外独立办学目前仍在积极探索中，境外独立办学质量并非简单“复制国内办学模式”，而是以中国教育的核心标准为基础，适配办学所在地的法律法规、文化习俗、产业需求，最终实现，国（境）外独立办学质量的提升，核心是突破“单向输出”的思维，实现“标准坚守”与“本土适配”的平衡——既要守住中国教育的核心学术底线，确保办学质量不降级，也要深度融入所在地的教育生态、产业需求，避免“水土不服”。高质量的境外独立办学，不仅能为当地培养兼具国际视野与本土竞争力的人才，更能塑造中国高等教育的国际品牌，推动中国教育标准、文化理念的双向传播，成为中外教育交流合作的重要纽带。

4.4 助力“一带一路”建设质量

“一带一路”建设是兼具经济合作、人文交流、基础设施互联互通的综合性国际合作倡议，其建设质量直接关乎倡议的可持续性、普惠性与全球影响力。“助力‘一带一路’

建设质量”并非单一的项目落地达标，而是涵盖“项目履约、民生赋能、文化融合、风险防控、长效发展”的全维度质量体系，需兼顾硬联通（基建、贸易）与软联通（规则、人文）的协同，以及短期成效与长期价值的统一。

学校集中力量，积极助力“一带一路”倡议的实施，一是前置规划：精准对接需求，强化差异化布局。二是长效发展：推动模式创新与合作升级。积极参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛并且获得可喜的成绩。

5. 产教融合

5.1 校企合作开展情况和效果

校企合作是培养学生实践能力与推动职业学校发展的重要途径，学校高度重视校企合作，始终坚持以市场为导向，严格执行上级有关文件精神，以高质量就业为目的，不断深化校企合作。学校积极开展市场调研与行业发展需求研究，2025年伊始学校组织300余名学生赴厦门天马有限公司开展了校企合作，另外与菏泽三贤电子科技有限公司设立了新能源、汽修订单班。校企合作形式由单一输出到多元化校企合作新模式，共安排423人实习。学校将企业的用人需求目标和学校的人才培养目标统一起来，使专业教学更加贴近生产实际、更加符合企业实际需求，校企合作的规模也逐步扩大，现已形成多专业合作，多模式呈现，多人数参与的新特点。推动了学校的发展，提升了学校的知名度，强化了岗位的职业素养，增强了人才培养的针对性，实现了学校与行业、学校与企业优势互补、资源共享，学生技能水平得到较大提高。



图 5-1：学生实习须知规范解读交流会

5.2 专业建设质量

学校以前瞻性的战略眼光，精心构建并持续优化人才需求与专业设置的动态调整机制，确保专业建设始终与时代脉搏同频共振。各专业均成立了由校内精英骨干教师领衔的专业建设委员会，定期举办深度研讨会议，敏锐捕捉行业动态，灵活调整专业架构，构建起一套科学严谨的专业准入、诊断与评价机制。依据学校专业建设规划，学校不断精进《专业人才培养方案》，确保其既符合时代需求，又彰显学校特色。

紧跟产业前沿步伐，学校依托专业链与产业链的深度对接，对机电技术应用、建筑工程施工专业、计算机等传统专业进行转型升级，使其更好地服务于国家战略与产业发展大局，实现专业建设与产业发展的双轮驱动、协同共进。同时，面对以新产业、新技术、新业态、新模式为标志的新经济浪潮，学校主动出击，与企业携手共育英才，创新开设民族音乐与舞蹈、大数据、机器人、新能源汽车运用与维修等前沿专业，并开设无人机、书法、绘画、音乐、舞蹈、工程测量、智能建造、礼仪、朗诵、武术队、云梦文学社、国旗队等兴

趣社团，精准对接岗位需求，为社会输送急需的高素质技能型人才。此外，学校以服务社会高质量发展为己任，汽修、建筑等专业为特色鲜明、示范引领作用显著的省级特色化专业，引领行业风向标。

5.3 课程建设质量

学校严格遵循职业教育国家教学标准，将党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求内化于心、外化于行，确保课程建设规范有序、质量上乘。学校严格按照国家规定，开齐开足公共基础课程，为学生的全面发展奠定坚实基础。专业课程设置紧密围绕培养目标，课程内容突出应用性与实践性，注重锤炼学生的职业能力与职业精神，培养德才兼备的新时代工匠。

课程建设遵循的核心标准包括：一是将思想政治、劳动教育、历史、信息技术、语文、数学、外语、体育健康等课程列为必修，构建全面育人的课程体系；二是科学规划学年教学活动，每学年安排40周教学，确保公共基础课程学时占总学时的三分之一，实现知识传授与能力培养的均衡发展；三是强化实践教学环节，实践性教学学时原则上占总学时数的50%以上，让学生在实践中学习，在学习中实践；四是将职业技能等级标准融入专业课程教学，实现课程体系与产业需求的无缝对接，推进思政课程与课程思政同频共振、相得益彰。

学校坚持课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的原则，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素

深度融入课程标准，不断优化课程体系与课程标准。同时，学校高度重视思政课程建设，鼓励教师深挖专业课程中的思想政治教育元素，构建课程思政元素库，推动“思政育人”与专业建设深度融合。通过每双周一次的教研活动，各学科持续开展课程建设研讨，教师们从课程设置、教学内容、课堂标准、教学实施等多个维度进行诊断分析，不断优化课程内容，提升课程建设质量，为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

5.4 师资队伍建设

以师德师风建设为引领，夯实教师思想根基。学校将习近平新时代中国特色社会主义思想学习纳入教师培训核心内容，紧扣“立德树人”根本任务，把师德师风教育作为教师入职、在职培训的首要必修课程，常态化组织教师参与“师德师风建设专题建设”培训学习，引导教师坚定教育初心，牢记职教使命，本学年获县级“优秀思政人物”1人。完善考核评价机制，建立师德师风“一票否决”制度，将师德表现纳入教师年度考核、职称评聘、推优评先的核心指标，制定量化考核细则，通过学生评教、同事互评、学校考评相结合的方式，实现师德考核常态化、具体化，杜绝形式化、随意化考核现象。发挥典型示范作用，开展“最美教师”“师德标兵”“优秀教育工作者”评选活动，本学年评选出县级优秀教师12人、县十佳高中教师2人、县优秀教育工作者3人，校级优秀教师62人、校级优秀教育工作者19人、校级十佳教师10人、校级师德标兵4人、县级师德标兵1人，

通过校园宣传栏、公众号、事迹报告会等形式宣传先进事迹，组织教师开展学习研讨，形成“学先进、争先进”的良好氛围。



图 5-2：教师参加“师德师风集中学习”

以梯队培育为抓手，优化教师队伍结构。本学年继续实施“青蓝工程”，建立“师徒结对”传帮带机制，为每位新教师配备骨干教师作为指导教师，从课堂教学、教案设计、实训指导等方面进行全方位指导。本学年举办“教坛新秀”教学技能竞赛，设置课堂教学、实训操作、教学设计三个竞赛环节，有效提升青年教师课堂驾驭能力和实践教学水平，推动青年教师快速成长。推进骨干教师“名师培育计划”，推选 2 人参加省级“黄河流域中职青年骨干教师教学能力提升”，重点学习 1+X 证书制度实施、产教融合校企合作、信息化教学应用等前沿职教理念。壮大“双师型”教师队伍，制定“双师型”教师培养激励政策，鼓励教师考取行业职业资格证书、参与企业实践锻炼，组织教师参加职业技能等级认定，本学年新增“双师型”教师 20 人。

以培训研修为支撑，提升教师专业能力。分层分类开展专项培训，针对不同学段、不同学科教师需求，开展精准化培训。组织全体教师参加“国家智慧教育暑期教师研修”“菏泽市继续教育”等培训；组织 29 名教师参加国家级“数智融合、AI 领航”培训，1 名教师参加国家级“中等职业学校心理健康教师网络培训”；开展校级“信息化教学培训”“课题研究方法培训”等专题培训，帮助教师掌握智慧教学工具、科研方法，适应现代职教发展需求。以赛促教提升教学水平，积极组织教师参与各级教学能力大赛，本学年在省级教师教学能力大赛中获奖 1 个团队，市级大赛获奖 3 个团队，通过以赛促学、以赛促改，推动教师优化教学设计，创新教学方法。



图 5-3：教师参加“数智融合、AI 领航”培训

5.5 教学方法改革

本学期，学校持续深化“做中教、做中学”教学模式，锚定工学结合、岗课赛证融通人才培养目标，构建“理论与实践一体、线上与线下联动、校内与校外协同、教室与实训

融通”的四维教学体系，推动教学方法改革向纵深发展。

公开课与校际教研方面，学校突破单一校内展示模式，构建“分层培育、分级参赛、校际联动”的教研推广体系。以校内公开课为基础遴选教学骨干，推荐优秀教师角逐县级教学能手、市县级优质课评选，并参与国家级教学设计案例交流展示活动。通过跨校听课评课、教学成果研讨、技能教学经验分享等形式，打破校际壁垒，实现优质教学资源全域共享。本学期教研成果再创新高，新增省级名师示范课 1 人次、教学能力大赛省赛三等奖 4 人、教学能力大赛市赛 10 人、教学管理应用优秀案例市级典型案例三等奖 1 个、双师型教师认定 21 人，数说中国县级获奖 1 人，青年教师教学竞赛市级 1 人、县级 2 人，一批中青年教师在交流研讨中快速成长为教学中坚力量。



图 5-4：青年教师教研交流会

信息化教学方面，学校全力推进智慧校园建设，完成所有教室的信息化设备升级，依托科技白板、虚拟仿真实训平台、多媒体交互终端、课堂平板等智能设备，打造沉浸式智

慧教学环境。教学过程中，充分运用白板的互动功能，整合虚拟仿真演示、类脑智能教学课件、企业生产实景录像等数字化资源，将抽象的专业理论转化为直观可视的教学内容，有效激发学生学习兴趣，拓宽知识视野，实现教育教学效率与质量的双重提升，丰富教学呈现形式，拓宽学生知识视野，激发学生学习主动性，显著提升教育教学效率，为高质量教学成果筑牢基础。

教学资源建设方面，学校严格遵循教育部教材选用规定，语文、数学、英语、历史、思想政治等公共基础课程均采用国家审定教材。同时，抢抓国家线上信息化教学课程建设机遇，深化专业课程资源开发，持续建设，入国家职业教育教学平台课程1门，并同步搭建线上学习平台，实现课程资源的在线点播、自主学习与考核评价，形成“纸质教材奠基、数字资源拓展、线上平台赋能”的立体化教学资源体系。

教学方法创新方面，学校坚持因材施教、因课施法原则，要求教师结合学科特点与中职学生认知规律，灵活运用讲授法、演示法、讨论法、自学指导法、问答法、实验实习法、参观法、练习法等教学方法，部分专业核心课程融入任务驱动教学法。在思想品德课程教学中，创新采用“影视观摩+专题讲座+知识竞赛+思政实训”的融合授课模式，强化学生思政素养与沟通能力培养。实训教学聚焦岗位能力培养，全面推行“任务驱动+项目开发”的复合教学法，以企业真实项目为载体，推动专业实训与企业岗位需求“零距离”对接。立足中职学生群体特殊性，实训教学引入行为导向教学理念，

让学生以小组为单位自主协作完成项目任务，教师则转变为指导者与协调者，实现师生角色重构，使学生全程处于主动参与、自主探究的学习状态，切实提升实训教学的实效性。

教研活动开展方面，学校健全常态化教研机制，要求各学科每学期组织集中教研活动 10 次以上，且每次活动均明确主题、主讲人、研讨内容及成果记录。教研活动紧扣教学痛点难点，围绕“信息化教学手段应用”“实训课项目设计”“中职学生课堂管理策略”等核心议题，通过集体备课、教学案例剖析、教学技能比武等形式，精准破解教学实践难题，形成一批可复制、可推广的教学成果，为学校教学质量持续提升提供有力支撑。

5.6 教材建设质量

学校严格执行教育部《中等职业学校专业教学标准》及国家规划教材使用管理的相关规定，持续加强教材建设与管理，推进教材选用与管理的科学化、规范化进程。依据山东省教育厅对职业院校教材管理工作的整体部署，学校成立了由齐鲁金校长任组长，李仁永副校长、张体龙副校长任副组长，各专业部主任及学科主任共同参与的教材选用委员会，并制定了系统性的《教材选用管理办法》。教材选用始终坚持正确政治导向和政策合规原则，优先选用国家规划教材、最新版本教材，确保公共基础课程与专业课程教材全面覆盖、规范开设。其中，思想政治、语文、历史及相关专业课程统一使用国家统编教材，所有教材均从国家及省级推荐目录中择优选取，切实保障教材的权威性与适用性。



图 5-5：根据省厅教材选定要求组织召开教材选定会

5.7 数字化教学资源建设

学校高度重视信息化建设，持续投入资源以提升教育教学数字化水平。2025—2026 学年，学校进一步贯彻信息化发展目标，全面升级信息化教学设施，为所有教室配备希沃智慧黑板及多媒体教学系统，建成先进实用、安全稳定、结构清晰的校园网络体系，为实现办公、管理、教学、科研与服务的一体化网络支持奠定了坚实基础。学校同步部署数字存储服务器，为逐步构建校级数字化教学资源库、推动资源共建共享创造了条件。校园网络已实现“双千兆主干、千兆到桌面”的有线覆盖，同时无线 Wi-Fi 覆盖全部办公区域，5G 信号覆盖全校公共区域，形成高效、泛在的网络接入环境。

截至今年 12 月，学校在数字化教学资源建设方面取得显著进展，累计建成 45 门在线课程，上传各类教学资源总量超过 728GB。其中，《建筑材料》课程入选国家级典型案例，具有示范意义。学校已初步构建起一个能够有效支撑职业教育专业教学与学生自主学习的数字化资源体系，着力打

造集成化、服务型的数字化校园平台，持续完善智慧校园教育教学应用系统，推进各类信息平台与服务的深度融合，构建统一、便捷的校园智慧服务体系。通过加强各业务系统数据的汇集、分析与应用，学校进一步发挥数据驱动作用，为教学管理、质量评估与科学决策提供实时、准确的数据支持。

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党支部始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，牢牢锚定“为党育人、为国育才”初心使命，将党的教育方针贯穿办学治校全过程，以高质量党建引领教育教学高质量发展，为素质教育与教学改革创新注入强劲红色动能。

强化思想铸魂，筑牢政治根基。党支部坚持把政治建设摆在首位，构建“特色活动+多元平台+实践转化”的学习教育体系。以中央八项规定精神专题学习、主题党日为基本抓手，创新开展“党员教师五个一”“毛泽东诗词与习近平金句背诵”等特色活动。依托多维度学习平台，推动政治理论与教学实践深度融合，通过课堂思政、思政进教案、师德师风专题讲座等形式，引导全体教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保办学方向与党中央保持高度一致。

深化实践赋能，彰显先锋本色。党支部聚焦实践能力与服务意识提升，推动党员精神境界向行动自觉转化。联动志愿服务、社区互动等实践载体，让“雄关漫道真如铁，而今

迈步从头越”的奋斗精神与“踔厉奋发、勇毅前行”的时代要求，转化为党员教师扎根课堂、服务师生、奉献社会的具体行动。通过“党员示范课”“教研攻坚岗”等岗位示范，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，形成“人人讲育人、事事有思政”的育人格局，让红色基因融入教育教学各环节。

夯实组织建设，激发队伍活力。学校党支部现有党员 43 名，始终坚持严管厚爱结合、培养使用并重。2025 年成功发展正式党员 1 名、培养入党积极分子 2 名，为党组织注入新鲜血液。以规范的支部活动和组织生活为纽带，搭建新老党员深度互动平台，通过经验传承、业务帮带、思想交流加速青年党员和积极分子成长。健全“双培养”机制，努力把优秀教师培养成党员、把党员培养成教学骨干，不断激发党支部生机与活力，为学校事业持续稳定发展提供坚强组织保障。



图 6-1：学校党支部活动照片

6.2 国家政策落实

职普融通方面的落实。《中华人民共和国职业教育法》明确指出：职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。职业教育与普通教育相互融通、不同层次职业教育有

效贯通。《教育强国建设规划纲要》（2024-2035）指出：要以职普融通拓宽学生成长成才的通道，推动中等职业教育与普通教育融合发展。学校全面贯彻落实《职教法》精神，通过微官网、公众号和微信群大力宣传职普融通政策，让学生享有更多的选择机会、更适合的发展方向和更高质量的教育，满足不同潜质学生的发展需要。2024-2025 学年共有 21 名同学通过职普融通来学校就读。

免学费方面的落实。学校严格执行上级针对公办中职学校制定的免学费政策，只收取书费和住宿费，未有其他收费项目，切实做到为中职生减负。

奖助方面政策的落实。学生奖助方面有国家助学金和国家奖学金两项政策。国家助学金对经济困难的学生提供资助，学校成立资助工作领导小组，实行班级小组评议、认定小组认定、领导小组审核三级评审制度，并将评审结果进行不少于 5 个工作日的公示。2024-2025 学年共有 358 名学生享受国家助学金；国家奖学金由中央财政出资设立，用于奖励特别优秀的学生，奖励标准为每生每年 6000 元，2024-2025 学年有 7 名学生获得国家奖学金。



图 6-2：2024 年秋季助学金名单公示图片

6.3 地方政策落实

雨露计划。学校资助办和办公室配合乡镇政府，为符合国家资助政策的学生出具办理“雨露计划”需要的有关证明材料，使惠农政策得到落实，切实减轻了学生的家庭负担，使家庭经济困难学生顺利完成学业。

6.4 学校治理

学校着力完善治理体系与运行机制，坚持目标导向与底线思维，全面提升治理效能与教育教学品质，重点推进以下方面工作：

深化课堂教学改革，提升教学质量。细化常规管理，完善教研、作业评价与听评课制度；推动教师专业成长，落实“青蓝工程”与分层培养机制；聚焦课堂实效，优化教学模式，加强督查与推门听课，完善“五本”机制；推进课例研修，立足课标与教材，通过随堂检测、提问与研讨等方式，落实“教评学”一致性。



图 6-3：市教体局副局长邓文举来学校调研

落实立德树人，打造人才培养高地。推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入教育教学，开足开好思政课与公共基础课，促进思政课程与课程思政深度融合。创新德育模式，挖掘地方资源，建设工匠精神体验馆，讲述“鄆城故事”。开展“红星照耀校园”工程，构建“三全”育人格局，加强心理健康教育、体育改革与法治教育，培养高素质技术技能人才。



图 6-4：学校举行诗词大会背诵

筑牢安全防线，创建平安育人环境，完善应急预案，全面排查校园及食品安全，开展应急演练；落实安全巡控机制，强化值班督查、全面排查与门岗管控，构筑立体防控体系。



图 6-5：学校举行防震演练

创新治理体系，提升管理能力。健全学校各项制度与流程，加强执行力建设，构建责权统一、协调联动的治理体系，优化领导班子例会与专业部三级管理，落实视导问责机制；完善家校共育，加强家委会建设，开展家长课程、教师家访与校长接待日等活动。

强化服务保障，提升后勤水平。加快推进校内设备配备、外部配套与安全验收，做好教学楼维修与电力保障；完善设施设备维护保养，持续提升校园服务能力。

6.5 质量保证体系建设

教学质量是职业教育的核心竞争力，为落实《国家职业教育改革实施方案》要求，贴合区域产业发展需求，鄄城职业中等专业学校构建“全流程、多主体、闭环式”质量保障体系，紧紧围绕人才培养核心任务，对学校自身现状的 SWOT 进行分析，制定总体规划和专项规划，以改善学校系统规划。根据规划和建设目标，确定行动计划和各各行政职能的重点建设项目，有针对性的建设年度行动计划。形成了学校办公室、政教处、教务处、专业教学部、专业、课程的目标链。每个职能部门根据学校的具体项目目标准备各部门的发展计划，每个专业建设子计划和课程建设计划，分解学生的关键工作和重点项目，并阐明每个部门工作的目标、负责人和完成时间，形成学校计划和部门计划的目标执行链。

体系建设理念与目标。以“学生中心、产出导向、持续改进”为核心，锚定“培养高素质技术技能人才”目标，实现三大核心诉求：一是过程可控，覆盖教学全环节规范管理；

二是评价多元，打破单一评价局限；三是改进有效，形成“监控—诊断—整改—提升”闭环，确保人才培养与企业需求、区域产业发展同频共振。

完善质量管理组织架构。成立以校长齐鲁金为组长的质量管理领导小组，下设教学质量监控中心（办公室、教务处）、学生发展管理中心（政教处、团委、心理健康管理中心、体育中心等）、四个专业教学部（机电交通一部、机电交通二部、现代技术一部、现代技术二部）和总务处等部门，各司其职又协同联动。教学质量监控中心负责日常教学巡查、听课评课、教学质量数据分析；学生发展管理中心聚焦学生思想教育、心理健康、社团活动组织，保障学生全面成长；各专业教学部负责落实教学和学生管理中的具体事宜；总务处全力确保校园餐饮住宿、实训设备等后勤工作质量，为教学育人提供坚实后盾。



图 6-6：质量管理领导小组

构建多层次质量标准体系。专业建设方面，联合本地知名企业，例如三贤电子厂、各新能源维护中心等，共同调研

分析市场需求，制定各专业人才培养方案，明确人才规格与毕业要求，涵盖知识、技能、职业素养等多维度标准，确保专业设置与产业需求对接“零偏差”。课程建设层面，教务处组织骨干教师完善校本教材，改进课程大纲、授课计划、考核评价标准，将课程内容与职业标准、岗位技能紧密融合，实现“课证融通”，让学生所学即所用。强化多元质量监控与评价。内部监控上，推行“校领导-中层干部-专业教学部-教研组”四级听课制度，定期深入课堂，了解教学动态；实施阶段性学业水平测试，考查学生知识掌握与技能操作能力，及时反馈调整教学策略。外部评价中，积极引入企业评价，学生实习期间，企业导师和驻厂老师依据实习表现、任务完成情况对学生打分，作为实习成绩重要组成部分；定期开展毕业生跟踪调查，了解学生就业适应情况、职业发展路径，收集企业与毕业生对学校人才培养的意见建议，为专业优化、课程改革提供依据。

实施保障与改进机制。组织保障：建立“校级—专业部—教研组”三级管理网络，校长牵头负责，明确各层级质量职责，定期召开质量分析会。制度保障：制定《教学质量监控管理办法》《实训教学规定》等制度，将监控结果与教师绩效、职称晋升挂钩。技术保障：依托智慧校园平台，整合教务、实训、就业数据，实现教学过程可视化分析与问题预警。持续改进：对监控发现的问题分类施策，通过教材更新、教法改革、设备升级等措施优化提升，跟踪验证改进效果，形成质量螺旋上升格局。

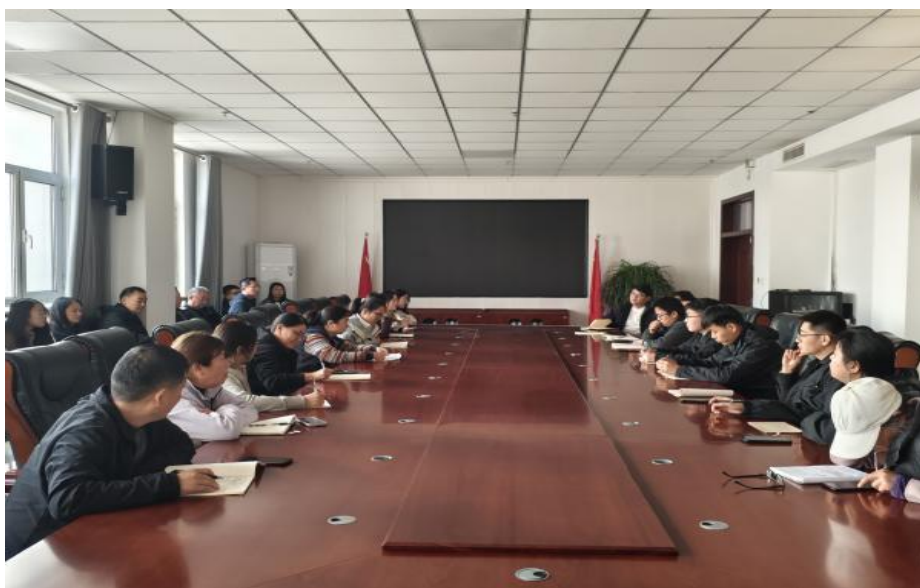


图 6-7：质量管理领导质量分析会

体系实施以来，学校专业匹配度、学生技能达标率及企业满意度显著提升，为区域产业发展提供了坚实的人才支撑。

6.6 经费投入

严格落实各项目资金，学校年度经费总收入 537.42 万元，财政拨款收入 412.8 万元，其中拨付山东省“优秀班主任工作室”专项经费 5 万元，技能大赛承办费 4 万元，中职学生免学费 368.8 万元，教育附加费 35 万元。事业收入 124.62 万元。

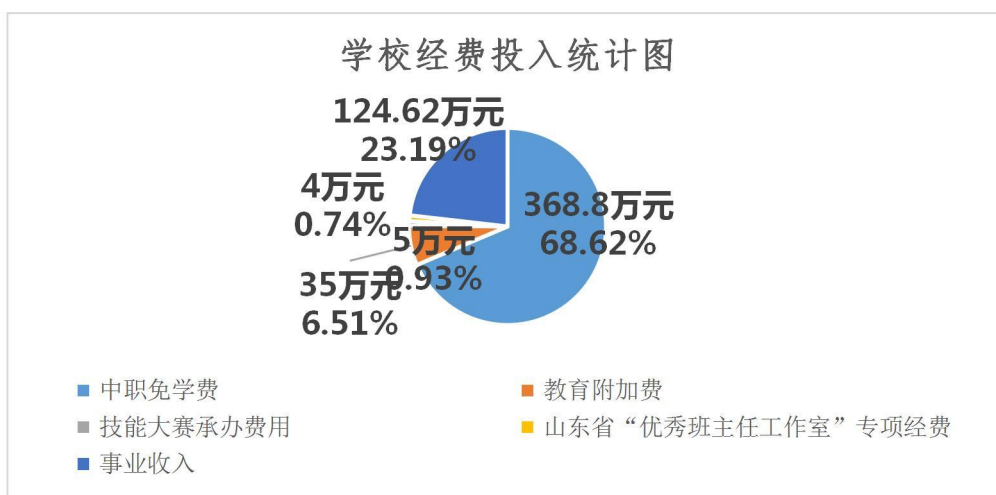


图 6-8：学校经费投入统计图

7. 面临挑战

挑战 1：当前，职业教育在社会上面临的偏见尚未消除。不少家长和学生仍将普通教育视为升学的主要途径，而把职业教育当作不得已的替代选择。这种观念致使职业院校在招生时遇到明显困难，同时也难以吸引和留住优秀的生源。

挑战 2：随着 AI、大数据、新能源等新兴产业的加速发展，社会对人才的能力与知识结构提出了新的要求。相比之下，学校目前的专业布局和课程内容迫切需要进一步更新，以适应产业变化的节奏，培养出契合新兴领域需要的高质量技能型人才。